

Ventspils Pārventas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore: Vēsma Laurecka

Ventspilī, 2024. gada 16. oktobrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

Dokumentu parakstījis JANA BAKANAUŠKA
vārds, uzvārds

Laika zīmogs 2024. g. "30" oktobrī

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM

Ventspils Pārventas pamatskolas
Lietvedības sekretāre B. Aukševa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_378	02.09.2016	261	257
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_379	02.09.2016	41	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1910	30.08.2019	10	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-6138	04.07.2022	3	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8802	02.09.2016	11	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_3968	01.09.2020	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_4865	05.07.2021	0	1
Kopā:					326	325

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2023./2024. mācību gada laikā 13 izglītojamie iestājušies izglītības iestādē; 8 izglītojamie izstājušies.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – no izglītības iestādes izstājušies 2 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ.
- 1.2.3. cits iemesls - izstājušies izglītojamie: 6 izglītojamie ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm, 5 izglītojamie sasnieguši pilngadību, 1 izglītojamais izsvītrots no iedzīvotāju reģistra (miris).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Izglītības psihologs, logopēds, 2 speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, 2 skolotāja palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot iekļaujošu izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā ikviens skolēns attīstītu dzīvei 21.gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu, atbildīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Ventspils Pārventas pamatskola ir valsts vispārizglītojošā mācību iestāde, kas garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu ikvienam izglītojamam, kas audzina pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties dzīves reālījās. Izglītības iestādē valda pozitīva atmosfēra, kur ar cieņu izturas pret bērniem, strādā kvalificēti speciālisti, kuri radoši, jēgpilni un efektīvi mācību un audzināšanas procesā pielieto mūsdienīgas tehnoloģijas. Izglītības process ir iekļaujošs, tam piemīt audzinošs raksturs. Izglītības iestādes absolventi viegli iekļaujas sabiedrībā, saprot savas un respektē citu cilvēku tiesības, saglabā savas tautas nacionālās vērtības. Izglītības iestāde audzina labestīgu, uz iejūtību vērstu pilsoni. Izglītības iestāde pilsētas skolu tīklā kā stabila, kvalitatīvu pamatizglītību nodrošinoša un uz izglītojamo centrēta mācību iestāde, kurā galvenais darbs tiek virzīts uz iekļaujošās izglītības nodrošināšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un savas rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Iedzīvinot tādas pamatvērtības, kā sadarbība, attīstība/izaugsme, veidojam skolas vidi, kurā uzlabojas gan skolēnu mācību rezultāti, gan skolēnu un skolotāju labizjūta.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Iekļaujošas kvalitatīvas izglītības un iekļaujošas vides nodrošināšana ikviena izglītojamā personības	<u>Kvalitatīvi</u> • izglītības iestādē nodrošināta pozitīva, iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide, tādējādi stiprināta	Sasniegts. Izstrādāti 100 individuālie izglītības programmas apguves plāni. Plāni regulāri izvērtēti un koriģēti pēc nepieciešamības.

<p>daudzpusīgai attīstībai, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, spējām, prasmēm, iepriekšējai pieredzei un interesēm.</p>	<p>izglītojamo psihoemocionālā labbūtība;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmēta un nodrošināta ikviena indivīda vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanas gaitā; • pilnveidota atbalsta sistēma izglītības iestādē; nodrošināti visi atbalsta komandas speciālisti; • izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā, atrasta piemērotākā apmācību forma, izglītojamie veiksmīgi iekļaujas mācību procesā un tiek pārcelti nākamajā klasē; • nodrošinātas papildus nodarbības izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samazinājies skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē (par 1 procentpunktu); • samazinājies skolēnu skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads (par 3 procentpunktiem); • samazinājies skolēnu skaits, kuri ilgstoši neapmeklē skolu (2); • samazinājies mācības priekšlaicīgi pametušo īpatsvars izglītības iestādē; • palielinājies piedalījušos skaits dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs u.c. (145 skolēni) 	<p>Iegūtas godalgotas vietas valsts, novada un pilsētas olimpiādēs.</p>
<p>2. Izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikdienā nodrošināta droša, atbalstoša un pozitīva mācību vide visos līmeņos (KiVa programmas īstenošana); 	<p>Sasniegts.</p> <p>Iekļaujošas, pozitīvas un drošas izglītības vides nodrošināšanai skola ir iesaistījies antibulinga</p>

drošas mācību vides nodrošināšana.	<ul style="list-style-type: none"> • stiprināta izglītojamo un pedagogu labbūtība izglītības iestādē. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aptauju dati liecina par to, ka izglītojamie skolā jūtas droši un novērtēti; • aptauju dati liecina par to, ka vecāki jūtas droši par savu bērnu skolā; • aptauju dati liecina par to, ka pedagogi skolā jūtas droši un novērtēti. 	programmas KiVa īstenošanā. Tādējādi stiprināta izglītojamo psihoemocionālā labbūtība.
------------------------------------	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. MŪSDIENĪGS, KVALITATĪVS UN UZ DARBA TIRGŪ AUGSTI NOVĒRTĒTU PRASMJU ATTĪSTĪŠANU ORIENTĒTS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS.

Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Veicināta izglītojamo spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās.
- ✓ Dalība pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos.

2. ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI.

Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Izstrādāta vienota pieeja izglītojamo diagnosticēšanai un atbalsta nodrošināšanai.
- ✓ Nodrošināts Atbalsta personāls.
- ✓ Efektīva audzināšanas darba plānošana, sekmēta ikviena bērna izaugsme.
- ✓ Nodrošināta augsti individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamiem, kas daudzpusīgi attīsta ikviena bērna un jaunieša talantus.

3. ILGTSPĒJĪGA UN EFEKTĪVA IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS UN RESURSU PĀRVALDĪBA.

Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Vienotas prasības un izpratne starp izglītības posmiem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.
- ✓ Veiksmīga pāreja no sākumskolas pirmā posma uz otro posmu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek vērotas pedagogu stundas. Iegūtie dati tiek analizēti un izstrādāts rīcības plāns attīstībai, un mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.	Attīstīt izglītojamos prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Veidot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Veicināt visu skolotāju savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem esošajā konkrētajā laikā tas ir nepieciešams.	
Audzināšanas darba uzdevumi īstenoti pilnveidotajā mācību procesā visos mācību priekšmetos. Dalība <i>Latvijas valsts meži</i> akcijā “Iestādi koku”. Esam iesaistīti priedītes. Tikšanās ar māksliniekiem, grāmatu autoriem un ilustratoriem. Lasītprasmes veicināšanai mācību stundas Ventspils Pārventas bibliotēkā. Ventspils Mūzikas bibliotēkas un koncertzāles” Latvija” iepazīšana, āra nodarbības Reņķa dārzā. Vērtības - darba tikums, atbildība un sadarbība, labdarība, sabiedriskā līdzdalība, pilsoniskā audzināšana, patriotisma stiprināšana, Latvijas valsts, Planēta pirmajā vietā. Kultūrvērtības- aušana. Tautastērps. Komandas dalība pasākumā saistībā ar uzņēmējdarbību Jauniešu mājā.	
Daudz uzmanības tiek pievērsts katra skolēna individuālajām vajadzībām, apmācības formai, viņa spējām un prasmēm esošajā attīstības posmā, kā arī sadarbībai ar viņu ģimenēm. Tiek nodrošināts sistemātisks pedagoģiskais, psiholoģiskais un sociālais atbalsts nepieciešamības gadījumā. Ne tikai atbalsta komandas speciālisti, bet arī mācību priekšmetu pedagogi sniedz individuālu atbalstu	Turpmākā darbā visos mācību priekšmetos ievērot diferenciaciju un individualizāciju.

mācību procesā ikvienam skolēnam ikdienā skolēna mācīšanās mērķu sasniegšanai.	
--	--

1. Secinājumi:

- Īstenojot izglītības procesu ikdienā, skolotājs ievēro katra izglītojamā vajadzības, domāšanas veidu, motivāciju un diferenciacijas pamatprincipus: iekļaujoša mācību vide; kvalitatīvs mācību saturs; atbilstoša snieguma vērtēšana; atbilstošs mācīšanas process; skolēnu mācīšanās vadīšana; klases ikdienas darbību pielāgošana katra skolēna vajadzībām.
- 2. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem esošajā konkrētajā laikā tas ir nepieciešams.
- 3. Skolā ir izveidota daudzpakāpju atbalsta sistēma, kas veicina ikviena izglītojamā sekmīgu attīstību iekļaujošā un pozitīvā mācību vidē: 1. Ikdienas atbalsts ikviena izglītojamā mācīšanās mērķu sasniegšanai. 2. Individualizēts klasē pieejams atbalsts izglītojamā mācību grūtību pārvarēšanai. 3. Intensīvs individuālais atbalsts.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas efektivitāti. Tā tiek izvērtēta ņemot vērā darbinieku atgriezenisko saiti gan ikdienā, gan pēc pasākuma, gan refleksijas sarunās mācību gada noslēgumā. Reizi nedēļā ir ielānots laiks, kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties (kopīga stundu un nodarbību plānošana, darbs metodiskajās grupās dažādu profesionālu jautājumu apspriešanai, rīcības plāna izveidei, skolēnu sniegumam un atbalsta u.c.) Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, pārplānojot skolas darbu.	
Skolas kolektīvam ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem veidojot iekļaujošas skolas kultūru, kādam ir jābūt procesam, lai nodrošinātu skolas attīstību.	

Secinājumi:

- 1. Aptauju rezultāti liecina, ka izglītības iestādē skolas vadības komanda darbojas veiksmīgi un efektīvi.

https://vpp.ventspils.lv/uploads/Edurio_aptauja_pasvertejumam_kopsavilkums.pdf

- 2. Izglītības iestādē tiek iegūti un apkopoti dati, lai mērītu progresu un izaugsmes dinamiku. Visi iegūtie dati tiek izmantoti izglītības iestādes attīstībai un snieguma pilnveidošanai.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģiskais redzējums par savas skolas darbu, kā arī skaidrs plāns, kā šo vīziju pārvērst darbībā. Skolas darbinieki labi pārzina stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē.	
Izglītības iestādes vadītājs spēj pieņemt nepieciešamos lēmumus, tostarp nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa situācijās. Vienmēr uzņemas atbildību.	
Izglītības iestādē nodibinātas darba attiecības balstītas uz uzticību. Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt skolas komandu - vadības komandu, skolotājus, darbiniekus. Direktors skolotājiem ir pieejams un sasniedzams. Direktors monitorē skolas darbinieku labsajūtas līmeni un apmierinātību ar darba apstākļiem.	

Secinājumi:

1. Aptauju rezultāti liecina par izglītības iestādes vienotu darbu, vadības profesionālu darbību iekļaujošas skolas kultūras veidošanā un noturēšanā.

https://vpp.ventspils.lv/uploads/Edurio_aptauja_pasvertejumam_kopsavilkums.pdf

2. Vadības komandā ir mācīšanās konsultanti par mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu, pie kuriem skolotāji nāk un konsultējas par stundu plānošanu, stundu vadīšanu, klasvadību, u.c. , kā arī karjeras konsultants.

3. Vadības komandā ir vairāki cilvēki, kuri katru mēnesi vēro stundas, pārskata un ar skolotājiem pārrunā stundu plānus, skolēnu darbus, pārbaudes darbus u.c. veidos, tieši (personīgi) pieredz to, kā skolā notiek mācības.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē skolotāji savstarpēji sadarbojas dažādos līmeņos un veidos: kopīgu tēmu plānošana un īstenošana gan vienas mācību jomas ietvaros, gan dažādu jomu skolotājiem vienas klases ietvaros. 2023./2024.mācību gadā saplānotas un realizētas 97 tēmas (53 tēmas 1.-3.klašu grupā un 44 tēmas 4.-9.klašu grupā.)	

<p>Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.</p> <p>Plānojot pārmaiņas, kas var ievērojami skart arī vecāku intereses, skola uzklausa vecāku viedokli daudz plašākā mērogā (skolas reorganizācija un jaunas izglītības iestādes izveidošana).</p>	<p>Vēlams procentuāli lielāks izglītojamo vecāku skaits, kuri aktīvi iesaistās skolas dzīvē un palīdz skolai īstenot sadarbību.</p>
<p>Skolas vadība plāno un piedāvā kvalitatīvu profesionālo atbalstu saviem darbiniekiem, kas palīdz viņiem attīstīt savas kompetences, zināšanas un prasmes. Profesionālās pilnveides plāns tiek plānots sadarbojoties skolas vadībai ar katru skolotāju, lai nodrošinātu personalizētu profesionālu pilnveidi, kas ir nepieciešama konkrētajam pedagogam un cieši saistīta ar viņa karjeras izaugsmes mērķiem.</p>	<p>Nepieciešams finansējums skolotāju un atbalsta personāla profesionālās pieredzes pilnveidošanas kursu apmaksai.</p>
<p>Skolotājiem vismaz reizi gadā ir jāveic pašvērtēšana un jāpiedalās refleksijas sarunās.</p>	
<p>Skola ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar organizācijām, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi – Ventspils pilsētas bibliotēkām (Pārventas bibliotēku, Centrālo bibliotēku, Mūzikas bibliotēku, Gāliņciema bibliotēku), pilsētas muzejiem, Zinātnes centru VIZIUM, Ventspils Augsto tehnoloģiju parka Nākotnes klasi, institūcijām, uzņēmumiem, NVO “Cimdiņš”, Ventspils Olimpisko centru u.c.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas (Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija), kā arī Ventspils Tehnikuma audzēkņiem profesionālajā izglītībā.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas Universitātes SIIC un piedalās kā pētniecības bāzes skola augstskolas īstenotajiem pētījumiem pedagoģijā / izglītības zinātnē / pārvaldībā, iesaistoties kopīgos pētnieciskajos projektos.</p>	

Secinājumi:

1. Izglītības iestāde dalījusi pieredzē un popularizējusi savas skolas pieredzes stāstu

dažādām auditorijām gan pilsētā, gan valstī, gan arī starptautiskajā projektā klātienēs tikšanās laikā.

2. Izglītības iestāde saprot, ka ir daļa no vietējās kopienas un apzinās gan to, kā kopienas apstākļi ietekmē tās darbu, gan to, kā skolas darbs var ietekmēt apkārtnējo kopienu. Saprot, kāda ietekme būs skolas reorganizācijai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Valsts kanceleja un SIA "Out Loud" – par KiVa programmas pāridarījumu mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu. (31.08.2023. Nr. 118/2023)

4.2. Biedrība "Latvijas Digitālais akselerators" – par Latvijas Digitālā akseleratora projekta atbalsta saņemšanu. (15.06.2023. Nr.SL-32/2023)

4.3. Latvijas Universitāte un Ventspils valstspilsētas pašvaldība – par iesaistīšanos "Inovātīvās pieredzes skolu tīkla" darbībā. (07.02.2022. Nr.3S/2022). "Datos balstītu lēmumu pieņemšana skolas izaugsmei".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2023./2024.māc.gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu, nav bijuši.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo psihoemocionālā labbūtība, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana visos mācību priekšmetos.

6.1.2. Radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības attīstīšana un veidošana.

6.1.3. Izglītojamo kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana un valsts piederības apzināšanās pilnveidošana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veicināta izglītojamo spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību.
- Sekmēta izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanās un patriotisma nostiprināšanās, pilsoniskā līdzdalība.
- Iesaistot izglītojamos pasākumu organizēšanā un līdzdalībā, izglītojamiem tika radīta iespēja attīstīt savas spējas, talantus un atbildību.
- Rosinot izglītojamos iesaistīties labdarībā, veicināta tādu ētisko vērtību izkopšana kā nesavtība, līdzjūtība un tolerance.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestāde īsteno Ekoskolas programmu. 2023./2024.m.g. – jau septīto gadu Ventspils Pārventas pamatskola ir ieguvusi Starptautisko Ekoskolas Zaļo karogu.
- 8.klases skolēns ieguvis I pakāpes Diplomu 53.Valsts Angļu valodas olimpiādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 2023./2024.mācību gadā, secināts, ka pateicoties individuālajai pieejai un individuālajām konsultācijām visa mācību gada laikā visi skolēni nokārtoja centralizētos eksāmenus (arī tie, kuriem iepriekšējā mācību gadā tas neizdevās un bija atkārtots mācību gads) un saņēma *Apliecību* par pamatizglītības ieguvu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot iepriekšējā mācību gada rezultātus centralizētajos eksāmenos ar 2023./2024.m.g., latviešu valodā un matemātikā ir augstāki nekā iepriekš, angļu valodā vidējais rādītājs zemāks. Individuāli: augstākie rezultāti angļu valodā – 97%, latviešu valodā -87%, matemātikā – 71%. Zemākie vērtējumi – 12% matemātikā un angļu valodā, latviešu valodā 34%. Eksāmenus nokārtojuši visi izglītojamie.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- mūsu skolas rezultāts ir pievienotā vērtība katram skolēnam atbilstoši viņa spējām (skolēns progresē, ir izaugsme);
- īstenotās izglītības programmas pilnībā atbilst izvirzītajiem izglītības mērķiem;
- attīstības risinājumi parāda uzlabojumus skolēnu ikdienas sniegumā (individuālā izaugsme) – klases vidējā atzīme diapazonā no 6,38 līdz 7,08.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)

Paaugstinot visu mērķauditoriju iesaisti iestādes darbā, (i)sekmēt vecāku aktivitāti gan iestādes padomes darbībā, gan citās iestādes aktivitātēs; (ii)būtiski paaugstināt vecāku lomu pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā un apspriešanā.

Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024.gada 1.novembrī.

8.1. Ventspils Pārventas pamatskolas izglītojamo vecāki tika iesaistīti izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā. Notika divas plānošanas sanāksmes darba grupās, kurās tika iesaistītas visas mērķgrupas:

- 2023.gada 15.maijā – 7 vecāki.
- 2023.gada 6.decembrī – 8 vecāki.

8.2. Vecāki tika iesaistīti dažādās skolas aktivitātēs:

- Sporta dienās sākumskolā kopā ar vecākiem – maijā (1 x gadā).
- Ziemassvētku darbnīcās – 2022.gada un 2023.gada decembrī.
- Kopā ar izglītojamo pašpārvaldi rīkotajā “Putras dienā”.
- Ekoskolas Zaļā karoga pacelšanas velobraucienā.

8.3. Skolas padomes vecāki tika iesaistīti izglītības iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Darba rezultāti un aktivitātes regulāri tika apspriestas skolas padomes sanāksmēs. Pašnovērtējuma ziņojums (iepriekšējā mācību gada rezultāti, izglītojamo piedalīšanās un aktivitātes), kā arī paveiktais iepriekšējā mācību gadā, tiek apspriests Vecāku konferencē skolēnu rudens brīvdienās.

8.4. 2023./2024.m.g. 2.semestrī vecāki aktīvi iesaistījās *Ventspils valstspilsētas Izglītības attīstības stratēģijas 2024.-2030.gadam* apspriešanā, kā arī tika nosūtīta vēstule Ventspils valstspilsētas domei ar jautājumiem un ierosinājumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

(Vēsma Laurecka)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

11

Dokumentu parakstījis VĒSMA LAURECKA
vārds, uzvārds

Laika zīmogs 2024.g. "16." OKTOBRĪ

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM

Ventspils Pārventas pamatskolas
Izglītības sekretāre D. Huhonova