

APSTIPRINĀTS

Ventspils Pārventas pamatskolas Pedagoģiskās padomes

2021.gada 12.janvāra sēdē,

protokols Nr.1



**Ventspils Pārventas pamatskolas
stratēģiskās attīstības plāns
2020./2021. – 2022./2023.m.g.**

Ventspils

2020

SASKAŅOTS

Ventspils Pārventas pamatskolas

Izglītības iestādes Padomes

2021.gada 10.marta sēdē,

protokols Nr. 3.

Ievads

Ventspils Pārventas pamatskolas stratēģiskās attīstības plāns izstrādāts, ņemot vērā nacionāla un vietēja mēroga attīstības plānošanas dokumentus:

1. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2021.-2027.GADAM.
2. VENTSPILS PILSĒTAS ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA LĪDZ 2030.GADAM.
3. VENTSPILS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2021.-2027.GADAM.

Vispārējs izglītības iestādes raksturojums

- 2020./2021.mācību gadā izglītības iestādē mācās 329 izglītojamie.
- Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās:

Pirmsskolas izglītības programma (izglītības programmas kods 01011111) – programmu apgūst 15 izglītojamie.

Licence Nr. V-8802, izsniegta 2016.gada 2.septembrī.

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (izglītības programmas kods 01015511) – programmu apgūst 1 izglītojamais.

Pamatizglītības programma (izglītības programmas kods 21011111) – programmu apgūst 232 izglītojamie.

Izglītības programmas akreditācijas lapa Nr.10307, izsniegta 2016.gada 13.septembrī. Derīguma termiņš 2022.gada 16.maijs.

Licence Nr. V-8803, izsniegta 2016.gada 2.septembrī.

Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (izglītības programmas kods 21013111) – programmu apgūst 28 izglītojamie.

Izglītības programmas akreditācijas lapa Nr.11012, izsniegta 2017.gada 1.decembrī. Derīguma termiņš 2022.gada 16.maijs.

Licence Nr. V-8921, izsniegta 2016.gada 28.decembrī.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) – programmu apgūst 46 izglītojamie.

Izglītības programmas akreditācijas lapa Nr.10308, izsniegta 2016.gada 13.septembrī. Derīguma termiņš 2022.gada 16.maijs.

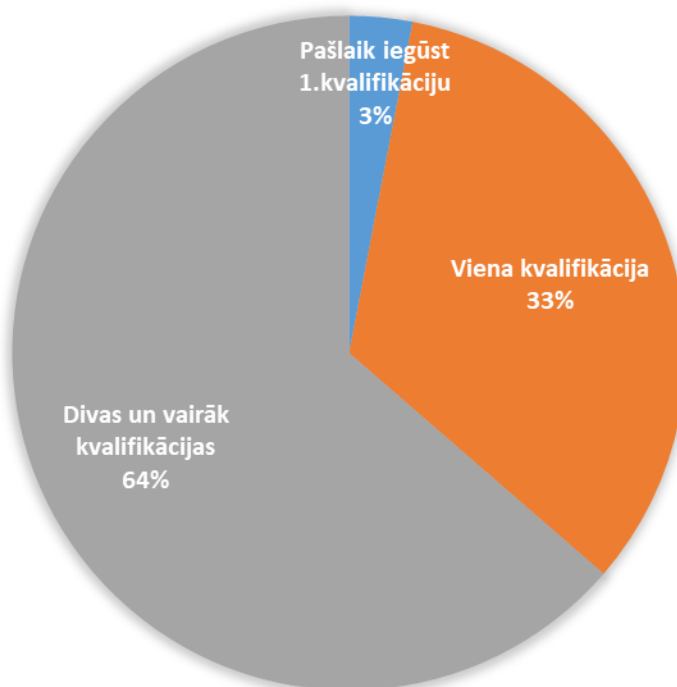
Licence Nr. V-8804, izsniegta 2016.gada 2.septembrī.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811) – programmu apgūst 7 izglītojamie.

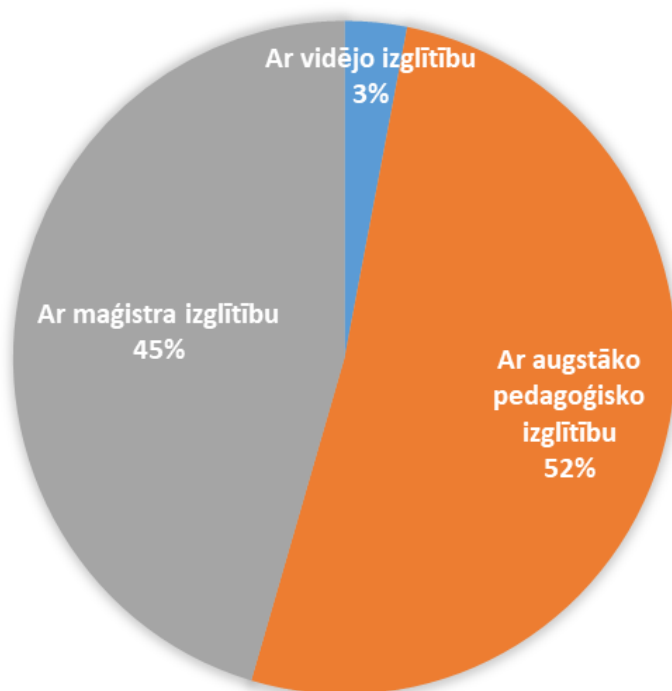
Izglītības programmas akreditācijas lapa Nr.12946, izsniegta 2020.gada 8.maijā. Derīguma termiņš 2022.gada 16.maijs.

- Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs

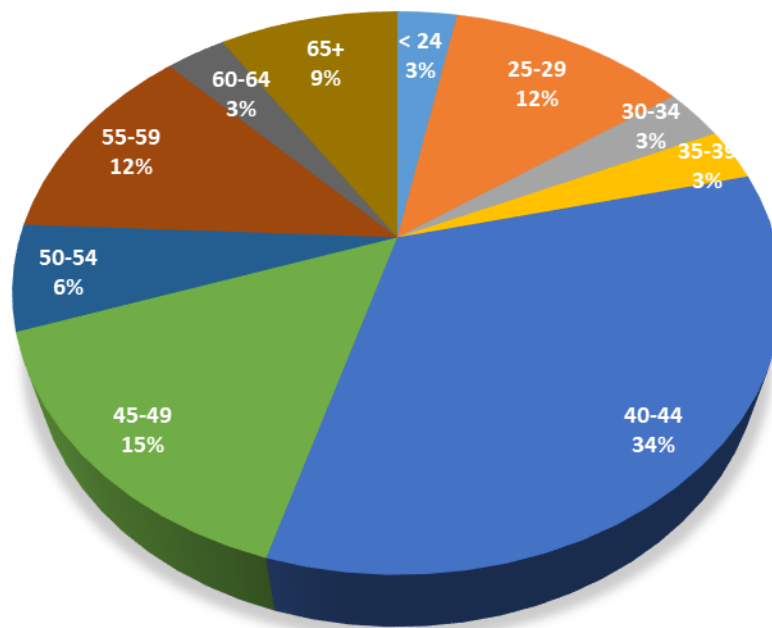
PEDAGOGU IZGLĪTĪBA



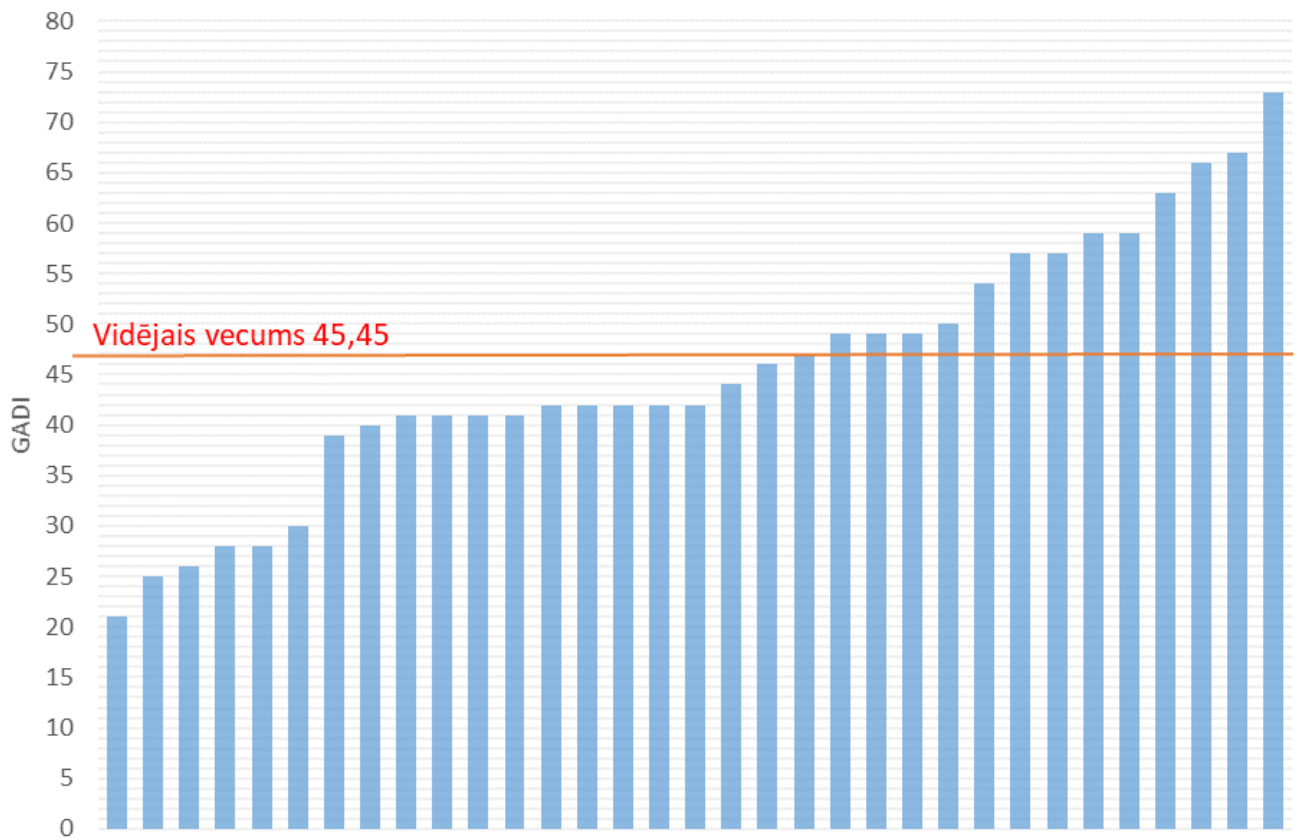
PEDAGOGU IZGLĪTĪBA



Pedagogu vecums



Pedagogu vecums



- Sociālās vides īss raksturojums

Izglītības iestāde atrodas Ventas labajā krastā, Pārventā, pilsētas nomalē. Mikrorajona dzīvojamās ēkas celtas galvenokārt septiņdesmitajos gados, kad Ventspilī ieplūda darbaspēks no citām padomju republikām. Pēdējos gados Pārventā atvērti jauni elektronikas uzņēmumi, tas ietekmējis arī izglītības iestādes sociālo vidi. Daudzas no ieobraucēju ģimenēm izvēlējušās bērnus sūtīt latviešu plūsmas izglītības iestādē.

Izglītības iestādē ir atgriezušies bērni, kuri kopā ar ģimenēm bija izbraukuši uz ārzemēm, vai arī ir dzimuši ārpus Latvijas, kas ietekmē latviešu valodas zināšanu līmeni. Repatriantiem izglītības iestādē tiek nodrošinātas individuālas papildus nodarbības latviešu valodas apguvei.

Izglītības iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie un ar dažādu dzimto valodu. Pēc Ventspils Vakara vidusskolas reorganizācijas (slēgšanas), mūsu izglītības iestādē mācās arī salīdzinoši daudz romu tautības bērnu (18%). Tas ietekmē mācību procesa īstenošanu, jo ģimenē lietotā dzimtā romu valoda ietekmē vārdu krājumu, teksta izpratni, spēju apgūt ne tikai latviešu valodu vai matemātiku, bet arī dabaszinības, vēlāk vēsturi un citus mācību priekšmetus. Taču izglītības iestādē ir ļoti labi piemēri, kad cittautiešu ģimenē audzis bērns sasniedz ļoti augstus rezultātus.

Izglītojamo ģimenes ir ar atšķirīgu sociāli ekonomisko līmeni. Daļa izglītojamo nāk no mazturīgām vai nelabvēlīgām ģimenēm. Ar tām strādā atbalsta personāls, skolotāji, skolotāju palīgi un sociālais pedagogs.

Gan ekonomiskās un politiskās migrācijas, gan demogrāfijas dēļ izglītojamo skaits pēdējos gados ir samazinājies. Sakarā ar skolu tīkla optimizāciju Ventspilī, 2016.gada 1.septembrī skola tika reorganizēta par Ventspils Pārventas pamatskolu. 2020./2021.mācību gadā skaits nostabilizējies.

2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
350 ¹	325 ²	321	331	319	329

Ventspils Pārventas pamatskolā ir izkoptas daudzveidīgas tradīcijas, īpaši pievēršot uzmanību labdarības popularizēšanai un brīvprātīgajam darbam. Izglītojamiem tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu nodarbības sava talanta, spēju izkopšanai un pilnveidošanai.

Izglītības iestāde piedalījies dažādu starptautisko un vietējo projektu īstenošanā:

- Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas “Skolu daudzpusējās partnerības” projekts *Celebrating EUROPE: Culture and Traditions*, 2013.gada 1.septembris – 2015.gada 31.jūlijs;
- Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Mācību mobilitāte skolu sektorā” projekts *Skolas izglītības kvalitātes paaugstināšana*

¹ Viena vidusskolas klase

- ² Izglītības iestāde reorganizēta par pamatskolu

mācību stundās starptautiskajos projektos, 2015.gada 1.jūnijs – 2016.gada 31.maijs;

- Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģisko partnerību projekts *EUROMOSAICA* 2017.gada 1.oktobris - 2019.gada 30.septembris;
- Sadarbībā ar SIA Aspired projektā “Digitālais mācību līdzeklis DIGIMĀLs - Cilvēks un veselība” (digitālo mācību un metodisko materiālu izstrāde un Aprobēšana;
- RIIMC un British Council projektā “Darīt kopā” (sadarbībā ar Ventspils 3.vidusskolu kopīga satura/tēmas plānošana 7.kl. STEM programma (matemātika/IT);
- “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- “Latvijas skolas soma”;
- Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" projekts PuMPuRS;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;
- Skola ir Ekoskolu programmas dalībniece.

- Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Ventspils pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, un to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Izglītības iestādes pamatmērķis

Izglītības iestādes vērtības – atbildība, sadarbība, attīstība/izaugsme.

Misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā skolēni attīstītu dzīvei 21.gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu, atbildīgu personību.

Skolas vīzija – Ventspils Pārventas pamatskola ir valsts vispārizglītojošā mācību iestāde, kas garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu ikvienam izglītojamam, kas audzina pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties dzīves reālijās. Izglītības iestādē valda atmosfēra, kur ar cieņu izturas pret bērniem, strādā kvalificēti speciālisti, kuri radoši, jēgpilni un efektīvi mācību un audzināšanas procesā pielieto mūsdienīgas tehnoloģijas. Izglītības procesam piemīt audzinošs raksturs. Izglītības iestādes absolventi viegli integrējas sabiedrībā, saprot savas un respektē citu cilvēku tiesības, saglabā savas tautas nacionālās vērtības. Izglītības iestāde audzina labestīgu, uz iejūtību vērstu pilsoni. Izglītības iestāde perspektīvā kā stabila, kvalitatīvu pamatizglītību nodrošinoša un uz izglītojamo centrēta mācību iestāde, kurā galvenais darbs tiek virzīts uz izglītojamā pašvadītu mācīšanos.

Izglītības iestādes darba pašvērtējums

Prioritāte – Diferencētas, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšana mācību procesā izglītības iestādē.	
Pamatjoma: 1. IZGLĪTĪBAS PROCESS UN KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	
Apakšjoma – Mācīšana un mācīšanās	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolā notiek mācību vadīšana un vērtēšana efektīvā mācību stundā atbalstošā un drošā (arī emocionāli) mācību vidē. ✓ Sasniedzamie rezultāti ir konkrēti, izmērāmi, izaicinoši, būtiski un paveicami atvēlētajā laikā. ✓ Mācību stundā skolēniem ir skaidrs, kādas prasmes/ kompetences stundā tiek mācītas/attīstītas/pilnveidotas, un, kā tas parādās sasniedzamā rezultātā. ✓ Skolotāji sniedz attīstošu atgriezenisko saiti pret plānoto rezultātu. ✓ Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota vienota mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība. Tā izglītojamiem ir zināma un ir publiski pieejama interesentiem skolas mājas lapā. ✓ Vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. ✓ Mācību procesa diferenciacija, nodrošinot pasākumu kopumu, ar kuru palīdzību mācību darbs tiek pielāgots izglītojamo spējām, motivācijai un talantam. ✓ Skolotāji pielāgo un koriģē stundu plānu atbilstoši situācijai, lieto dažādas pieejas un metodes. Veic mācību materiālu atlasīšanu un izveidošanu pēc apjoma un grūtības pakāpes, lai veicinātu skolēna dinamiku, ievērojot individuālās spējas un prasmes un veicinātu produktīvu darbību stundā. ✓ Tiek īstenota sadarbība ar skolēnu vecākiem skolēna mācīšanās atbalstam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Īstenot mācību programmu standartos noteiktās prasības. ✓ Realizēt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu 1., 4. un 7.kl. ✓ Plānot un veikt sagatavošanos pārejai kompetenču pieejā balstītam mācību saturam turpmākajos gados, līdz pilnīgai pārejai visās vecuma grupās. ✓ Īstenot individuālo pieeju un diferencēšanu izglītības iestādē mācību stundās un konsultācijās visās klasēs. ✓ Turpināt diferencētu un personalizētu uzdevumu atlasīšanu/izveidi un nodrošināt atbalsta materiālus un pasākumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. ✓ Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunā standarta prasībām. Aktualizēt pēc nepieciešamības. ✓ Turpināt strādāt pie vecāku iesaistes skolēna mācīšanās atbalstam. Izmantot vecākus, kā resursu skolēna mācību motivācijas paaugstināšanai.

Apakšjoma – Atbalsts skolēniem

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolā darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālās izglītības pedagogs un medmāsa. ✓ Tiek veikta skolēnu vajadzību tūlītēja identificēšana, ja tiek novērots, ka skolēnam nepieciešami atbalsta pasākumi vai cita veida atbalsts. ✓ Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām pēc psihologa vai pedagoģiski medicīniskās komisijas ierosinājuma tiek nodrošinātas papildus nodarbības mācību priekšmetos, kas sagādā grūtības. ✓ Tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. ✓ Tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. ✓ Izglītojamie piedalās projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". ✓ Tiek sniegti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros. ✓ Katram izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāts individuālais mācību plāns, kas kopā ar bērniem, vecākiem un pedagogiem tiek izvērtēts divas reizes gadā, veicot nepieciešamās korekcijas. ✓ Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek nodrošināta mājapmācība vai individuālā apmācība skolā. ✓ Skolā strādā sociālais pedagogs, kurš cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem, sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan sadarbojas ar ģimenēm. ✓ Atbalsta sistēma strādā efektīvi. Mācību dinamika tiek izvērtēta divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības, arī biežāk. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt pedagogu, karjeras konsultanta un izglītības iestādes Atbalsta komandas sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā. ✓ Nostiprināt izglītojamos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību, kā līdzekli citu vērtību iegūšanai. ✓ Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. ✓ Veicināt skolēniem izaugsmes domāšanu. ✓ Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos, lai izglītojamie būtu plaši informēti par izglītošanās un karjeras iespējām turpmākai dzīvei. ✓ Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas vidējās izglītības iestādēm skolēnu izglītības turpināšanai, lai izglītojamie varētu izvēlēties sev nepieciešamo izglītības turpināšanas mācību iestādi. ✓ Veidot izglītojamiem izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Apakšjoma – Skolotāju profesionālā kapacitāte	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību procesu nodrošina profesionāli, izglītoti un kvalificēti pedagogi. ✓ Pedagogu noslogojums ir optimāls. ✓ Skolā strādā pedagogi, kuri apguvuši mācīšanās konsultantu kursus; pedagogs ar mentora kvalifikāciju; pedagogs, kurš piedalījies projekta <i>skola2030</i> mācību līdzekļu izstrādē. Ir mācību grāmatas līdzautore. ✓ Atbalsta personāls ir profesionāls, kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. ✓ Profesionālā pilnveide skolā ir mērķtiecīga, visaptveroša, ir nodrošināts laiks un iespējas. ✓ Izglītības iestādē tiek nodrošināta praksē balstīta profesionālā pilnveide. ✓ Skolotāju slodzes tiek plānotas atbilstoši likumdošanai un piešķirtajai mērķdotācijai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un kvalificētu pedagogu resursu. ✓ Pedagogiem, kuriem nepieciešams, nodrošināt speciālās izglītības profesionālās pilnveides kursu.
Apakšjoma – Izglītības programmu īstenošana	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas piedāvātās izglītības programmas tiek piedāvātas ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu. ✓ Skola īsteno 6 izglītības programmas, tai skaitā 3 speciālās izglītības programmas. ✓ Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi plānots, lai izglītojamais caur mācību saturu iegūtu ne tikai vispārīgas vai priekšmeta zināšanas, bet arī, lai netieša (iekļaujoša) audzināšanas darba rezultātā, būtu pašapzinīgs, atbildīgs, līdzjūtīgs un empātisks sabiedrības loceklis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt īstenot pirmsskolas, pamatizglītības un speciālās izglītības programmas. ✓ Turpināt audzināšanas procesa iekļaušanu/integrēšanu mācību procesā un mācību saturā. ✓ Turpināt nodrošināt katra skolēna izaugsmi, lai sagatavotu reālajai dzīvei un nākotnes karjeras iespējām.
Apakšjoma – Kompetences un sasniegumi	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tika veikta datu salīdzinošā analīze par katra izglītojamā sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Izstrādāts rīcības plāns. ✓ Skolā nodrošināti dažādi atbalsta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sekot līdzi izglītojamo mācību rezultātiem un analizēt izglītojamo sasniegumu dinamiku katram izglītojamam.

<p>pasākumi ar mērķi snieguma uzlabošanai (projekti, individuālie plāni, skolotāja palīgs stundā, individuālas konsultācijas, sociālā pedagoga iesaiste, speciālās izglītības pedagoga iesaiste utt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piedalīšanās ārpusstundu darbā ceļ pašapziņu, ļauj veiksmīgāk risināt mācību rezultātu uzlabošanas iespējas. ✓ Skolēnu talantu atklāšanai un izkopšanai tiek organizēts darbs ar talantīgiem izglītojamiem lielākiem intelektuāliem izaicinājumiem: EKO skolas programma, “Mazais pētnieks”, datorika IKT nodarbības, “Mazā biznesa skola”- Skolēnu mācību uzņēmumi, Prāta spēles u.c.) ✓ Ir radīta iespēja izglītojamo radošai pašizpaušmei un pilnveidei dažādās jomās, piedaloties dažādos valsts un pilsētas mēroga konkursos ar labiem rezultātiem. ✓ Tiek izkopta katra izglītojamā valsts piederības izjūta mācību procesā un ārpusklases pasākumos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izstrādāt rīcības plānu problēmu novēršanai un mācību sasniegumu izaugsmei katram izglītojamam. ✓ Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas veicināšanas, lai uzlabotu ikdienas sasniegumus. ✓ Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem viņu talantu izkopšanai un intelektuāliem izaicinājumiem, dodot iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. ✓ Ekoskolas programmas īstenošana, ar mērķi iegūt Ekoskolas Zaļo karogu turpmākajos mācību gados.
--	--

Prioritāte – Sociāli ekonomiskās sfēras ietekmes mazināšana uz izglītojamā izglītības kvalitāti un mācību sasniegumiem.

Pamatjoma: 2. IZGLĪTĪBAS VIDE UN ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Apakšjoma – Infrastruktūra

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādes telpu iekārtojums un materiāltehniskais nodrošinājums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, 21.gs.prasībām atbilstošu, mācību procesu. ✓ Telpu platība un kapacitāte dod iespēju katram pedagogam strādāt savā kabinetā. ✓ Apkārtējā vide un mācību telpas ir izremontētas, aprīkotas ar atbilstošajām tehnoloģiskajām ierīcēm. Tās var izmantot dažādu mācību priekšmetu un dažādu nodarbību organizēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas bibliotēkas telpas remonts un modernizācija atbilstoši mūsdienu prasībām un funkcijām. ✓ Skolas garderobes remonts.

Apakšjoma – Resursi	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādes materiāltehniskais nodrošinājums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. ✓ Mācību līdzekļiem ir nepieciešamie finanšu līdzekļi. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām 100% . ✓ Personāls ir kompetents iekārtu un IKT risinājumu izmantošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi, lai tā atbilstu jaunā standarta īstenošanas prasībām. ✓ Iegādāties un nodrošināt izglītības procesu ar mācību līdzekļiem atbilstoši jaunā standarta īstenošanai. ✓ Rast iespēju finanšu līdzekļu piesaistei skolēnu skapīšu bloku iegādei. ✓ Rast iespēju piešķirt finansējumu interaktīvo ekrānu, smart kubu u.c. modernās tehnoloģijas iegādei.
Apakšjoma – Pieejamība un iekļaujoša izglītība	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skola īsteno iekļaujošo izglītību šī jēdziena plašākā nozīmē, par dažādu vajadzību atzīšanu un pieņemšanu, atbalsta sniegšanu un saņemšanu gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan bērniem ar atšķirīgu valodas prasmi konkrētajā dzīves/mācību posmā. ✓ Skola piedāvā vienādas izglītības iespējas visiem skolēniem. ✓ Izglītojamie piedalās projektā “Latvijas skolas soma”. ✓ Izglītojamie piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) īstenošanā (30 skolēni 5.-9.kl.) saņēma dažādus atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt īstenot iekļaujošo izglītību, nodrošinot individuālu pieeju katram skolēnam atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem un īstenotajām programmām. ✓ Iespēju robežās nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajām tehnoloģijām un veikt apmācību skolēniem, lai visi sekmīgi varētu iesaistīties attālinātās apmācībās, ja tādas valstī/pašvaldībā/izglītības iestādē tiek noteiktas. ✓ Izstrādāt atbalsta pasākumus/rīkus skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, attālinātās apmācības laikā. ✓ Pamatojoties uz atbalsta speciālista novērojumiem un izglītojamā izpēti, turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus pēc nepieciešamības.
Apakšjoma – Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamiem un izglītības iestādes darbiniekiem ir piederības sajūta savai skolai. ✓ Skolā tiek nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība un tiek mazināti riski. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sekmēt izglītojamo izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu. ✓ Turpināt drošības risku izvērtēšanu izglītības iestādē katru dienu, veikt to

<p>Apzināti pamatkritēriji, kas ietekmē drošību izglītības iestādē.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolēni skolā jūtas labi un droši. ✓ Skolā tiek nodrošināta pozitīva savstarpējo attiecību veidojoša vide visos līmeņos. ✓ Tiek dokumentēti un popularizēti izglītības iestādes audzēkņu sasniegumi un aktivitātes medijos, sociālajos tīklos. ✓ Regulāri tiek atjaunota informācija izglītības iestādes mājas lapā un aktualitātes sociālajos tīklos, atbilstoši datu aizsardzības regulai 	<p>pārraudzību.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sadarbību ar Valsts policiju preventīva rakstura pasākumu organizēšanā izglītojamo izglītošanai, informēšanai, atbildības nostiprināšanai.
--	---

Pamatjoma: 3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PĀRVALDĪBA UN SADARBĪBA

Apakšjoma – Finanšu un administratīvā efektivitāte

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādē notiek vadības komandas plānots un mērķtiecīgs darbs. ✓ Tiek veikta izglītības iestādes darbības izvērtēšana, aptverot aktuālākās izglītības iestādes darbības jomas. ✓ Tiek veikta pārvaldības procesu analīze pret skolas konkrētajiem mērķiem un to pilnveide. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo lomu pašvērtēšanas procesā.

Apakšjoma – Vadības profesionālā darbība

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolai ir noformulēta vīzija, misija, vērtības un stratēģiskais redzējums skolas attīstībā. Prioritātes ir konkrētas un orientētas uz skolēnu mācīšanās rezultātu. ✓ Tiek nodrošināta pozitīvu attiecību veidojoša vide un mērķtiecīga personāla un vadības sadarbība komandā. ✓ Izglītības iestādes vadība uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas darbiniekiem, pašvaldību, vecākiem un izglītojamiem. ✓ Izglītības iestādē tiek nodrošināta un uzturēta vide, kas veicina pārmaiņas un inovācijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai. ✓ Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.

Apakšjoma – Atbalsts un sadarbība	
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skola regulāri sadarbojas ar pašvaldību, kā iestādes dibinātāju, kā arī nepieciešamības gadījumā ar dažādām valsts vai pašvaldības institūcijām. ✓ Skolas vadība ir iesaistīta visa veida skolotāju mācībās; atbalsta mērķtiecīgu sadarbību. ✓ Sadarbība mācību procesa organizēšanā: sadarbība kā mērķis, sadarbība kā līdzeklis. ✓ Sadarbība iesaistoties dažādos projektos, tai skaitā starptautiskos. ✓ Sadarbība stundu plānošanā vienas klases/temata ietvaros. ✓ Lietišķa un profesionāla iekšējā kultūra skolā (katras puses pienākumu un tiesību respektēšana). ✓ Cienpilnas attiecības. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sadarbību ar dažādām valsts/pašvaldības/ nevalstiskām institūcijām. ✓ Turpināt piedalīties dažādos izglītojošos projektos. ✓ Turpināt attīstīt un pilnveidot caurviju prasmi - sadarbība – visos līmeņos.

Attīstības vīzija tuvāko gadu laikā

Ventspils Pārventas pamatskola ir valsts vispārīzglītojošā mācību iestāde, kas garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu *ikvienam* izglītojamam, kas audzina pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties dzīves reālijās. Izglītības iestādē valda atmosfēra, kur ar cieņu izturas pret bērniem, strādā kvalificēti speciālisti, kuri radoši, jēgpilni un efektīvi mācību un audzināšanas procesā pielieto mūsdienīgas tehnoloģijas. Izglītības procesam piemīt audzinošs raksturs. Izglītības iestādes absolventi viegli integrējas sabiedrībā, saprot savas un respektē citu cilvēku tiesības, saglabā savas tautas nacionālās vērtības. Izglītības iestāde audzina labestīgu, uz iejūtību vērstu pilsoni. Izglītības iestāde perspektīvā kā stabila, kvalitatīvu pamatizglītību nodrošinoša un uz izglītojamo centrētu mācību iestāde, kurā galvenais darbs tiek virzīts uz izglītojamā pašvadītu mācīšanos.

2020./2021.m.g. darba plāns

Skolas prioritātes:

1. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. *(Joma: Kvalitatīvas mācības un izglītības process.)*
2. Diferencētas, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšana mācību procesā izglītības iestādē. *(Joma: Atbalsts izglītojamiem.)*
3. Jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošana 1., 4. un 7.klasē. *(Joma: Kvalitatīvas mācības un izglītības process.)*

Metodiskā darba tēma:

Pašvadīta mācību procesa dažādošana, attīstot digitālās, sadarbības un kritiskās domāšanas caurviju prasmes.

1. Mērķis	Nodrošināt veiksmīgu jaunā pamatzglītības standarta ieviešanu 1., 4. un 7.klasēs.		
Joma	Izglītības vide un drošība		
	Apakšmērķis/ Uzdevums	Pasākums	Laiks/Atbildīgais
1.	Starpdisciplināra, uz kompetencēm balstīta satura plānošana un realizēšana mācību stundās 1., 4. un 7. klasē visās mācību jomās.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāju sadarbība kopēja satura/tēmu plānošanā 1., 4. un 7.klasēs. 2. Sadarbība starp skolotājiem par dažādu mācību metožu pielietošanu pašvadītā mācību procesa dažādošanā, īstenojot jauno kompetenču pieeju 1., 4. un 7. klasēs. 3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana, pilnveidojot jauno standartu. 4. Skolotāju informatīvās kopsapulces labās prakses pieredzes pārnesi. 	<p>Līdz 1.09., semestra laikā -pēc vajadzības . MSG vadītāji. Pēc atsevišķa grafika</p> <p>Visu mācību gadu</p> <p>Otrdienās/ V.Laurecka I.langzama, D.Zēberga</p>
2.	Nodrošināt mūsdienīgu, skolēnu pašvadītu mācību procesu, veicinot skolēnu kompetenču attīstīšanu, spēju apzināšanu un realizēšanu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību darba organizēšana, virzot skolēnu uz pašvadītu mācīšanos, attīstot digitālās, sadarbības un kritiskās domāšanas caurviju prasmes. - Konkrētu, savlaicīgu, izmantojamu AS sniegšana skolēnam par viņa sniegumu. 	Mācību priekšmetu skolotāji

Joma	Atbalsts izglītojamiem		
	Apakšmērķis/ Uzdevums	Pasākums	Laiks/Atbildīgais
1.	Nodrošināt kvalitatīvu, individualizētu, diferencētu un personalizētu izglītības pieejamību skolā ikvienam skolēnam, ņemot vērā katra spēju/prasmju līmeni un individualitāti.	<ol style="list-style-type: none"> Diferencētu un personalizētu uzdevumu un atbalsta materiālu izmantošana: <ol style="list-style-type: none"> darbā ar skolēniem ar mācīšanās traucējumiem klasē; darbā ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem klasē; darbā ar skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem klasē; darbā ar skolēniem ar augstiem sasniegumiem klasē. Individuālo mācību plānu izstrāde, pārraudzība, izvērtēšana. Individuālu konsultāciju nodrošināšana prasmju, zināšanu un mācību sasniegumu uzlabošanai. Individuālo konsultāciju nodrošināšana talantīgiem skolēniem. Mācību priekšmetu olimpiāžu rīkošana skolā. Atbalsta pasākumu nepieciešamības diagnosticēšana izglītojamiem. Atbalsta pasākumu nodrošināšana atbilstoši noteiktajām vajadzībām. Stundu vērošana ar mērķi: diferenciacija, individualizācija un personalizācija mācību procesā. 	<p>Visu mācību gadu/skolotāji</p> <p>25.09. /Skolotāji I.Langzama Atbalsta personāls</p> <p>Visu mācību gadu /skolotāji</p> <p>2.sem. MK jomu vadītāji</p> <p>Visu mācību gadu/ Skolotāji/ Atbalsta personāls Visu mācību gadu/ Skolotāji</p>
2. Mērķis	Nodrošināt efektīvas un produktīvas mācību stundas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un caurviju prasmju attīstīšanai.		
Joma	Indivīdu prasmes		
	Apakšmērķis/ Uzdevums	Pasākums	Laiks/Atbildīgais
1.	Nostiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridenditāti un valstisko apziņu, integrējot karjeras izglītību mācību procesā.	<ol style="list-style-type: none"> Dalība “Karjeras nedēļas” organizētajos pasākumos: <ol style="list-style-type: none"> mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm; “Ēnu dienās”. Sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu pilnveidot karjeras vadības prasmes: 	<p>Oktobris Z.Piusa/ Klašu audzinātāji</p> <p>Z.Piusa/ Klašu audzinātāji / Skolotāji</p>

		<ul style="list-style-type: none"> a) kopīgas tēmas plānošana, īstenošana; b) klašu- grupu konsultācijas; c) pasākumi karjeras izglītības ietvaros. <p>3. Tikšanās ar vecākiem.</p> <p>4. Iesaistīšana valsts svētku un atzīmējamo dienu organizēšanā, vadīšanā, atspoguļošanā.</p>	Vecāku konference. Skolotāji. I.Langzama, S.Vīkele
2.	Pilnveidot caurviju kompetenci “Kritiskā domāšana, sadarbība un digitālā pratība” izglītības iestādē visos līmeņos, visos izglītības posmos.	<p>1. Stundu vērošana ar mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) caurviju kompetenču attīstīšana/pilnveidošanas konstatēšana; b) konkrētas, savlaicīgas un personalizētas AS sniegšana skolēnam par viņa sniegumu. <p>2. Individuālās sarunas pēc stundu vērošanas.</p>	<p>2.semestris V.Laurecka I.langzama D.Zēberga</p> <p>Pēc vadītās/vērotās stundas</p>
	Apakšmērķis/ Uzdevums	Pasākums	Laiks/Atbildīgais
3.	Nodrošināt skolēnam personisko līderības prasmju, orientētu uz darba tirgū pieprasītajām kompetencēm, attīstīšanu un nostiprināšanu.	<p>1. Skolēnu iesaistīšana skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>2. Skolēnu talantu un prasmju attīstīšana, individuālo kompetenču attīstīšana olimpiādēs, konkursos, pasākumos un konkursos.</p>	Visu mācību gadu. I.Langzama/ S.Vīkele
3. Mērķis	Kvalitatīvu un kvalificētu pedagogu resursu saglabāšana, īstenojot pedagogu paaudžu maiņu.		
Joma	Resursu pārvaldība		
	Apakšmērķis/ Uzdevums	Pasākums	Laiks/Atbildīgais
1.	Mācību līdzekļu nodrošināšana atbilstoši jaunajam standartam.	<p>1. Nepieciešamo mācību līdzekļu saraksta izveidošana, koriģēšana jaunā standarta īstenošanai 2021./2022.m.g. 2., 5., 8.klasē.</p> <p>2. Saraksta apstiprināšana Skolas padomē.</p>	<p>1.semestris MK jomu vadītāji.</p> <p>Janvāris/ V.Laurecka Skolas padome</p>
2.	Mācību procesa nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem.	<p>Pedagogu profesionālās pilnveides kursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Speciālās izglītības programmas pedagogiem. 2. Diferenciācija, individualizācija un personalizācija. 3. Jauno pedagogu kursi 1.gads/2.gads. 4. Skola 2030 organizētie kursi. 5. Profesionālā pilnveide mācību priekšmetā. 	<p>Oktobris-novembris/V.Laurecka 19.-20.10. V.Laurecka Pēc grafika/pedagogi</p> <p>Pēc nepieciešamības un piedāvājuma. Skolotāji.</p>

2020./2021. m.g. -2021./2022.m.g - 2022./2023.m.g.

Prioritāte NR. 1: Diferencētas, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšana mācību procesā izglītības iestādē.

Prioritātes NR. 1: joma: Kvalitatīvas mācības un izglītības process.

Prioritātes NR. 1: apraksts:

- *Problēmas un izaicinājumi:* Jēdzienu un definīciju izpratne.
Dažādu līmeņu klases. Plānošana.
- *Nepieciešamie resursi:* Pedagogu profesionālā pilnveide.
- *Vēlamais rezultāts jeb mērķis:* Skola katram bērnam.

Prioritāte NR. 2: Sociāli ekonomiskās sfēras ietekmes mazināšana uz izglītojamā izglītības kvalitāti un mācību sasniegumiem.

Prioritātes NR. 2: joma: Izglītības vide un atbalsts izglītojamiem.

Prioritātes NR. 2: apraksts:

- *Problēmas un izaicinājumi:* Attālinātais mācību process pierādīja, ka skolēni neatradās vienādās pozīcijās mācoties attālināti. Tieši sociālā sfēra- sociāli ekonomiskais nodrošinājums šo "plaisu" vēl palielināja. Mēs nevaram izmainīt izglītojamā sociālo vidi ģimenē, sniegt finansiālo drošību. Mēs varam sniegt palīdzību dažādu sociāli ekonomisko problēmu risināšanai, varam sniegt atbalstu skolēnam mācību procesā un skolas dzīvē.

Turpināt pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē.

- *Nepieciešamie resursi:* Atbalsta pasākumu pieejamība. skolā. Skolotāja asistenta palīdzība/klātbūtne mācību stundā.. Atbilstošu tehnoloģiju pieejamība mācīšanās procesā mājās. Palīgs/asistents/konsultants skolēnam mājās.
- *Vēlamais rezultāts jeb mērķis:* Vienādas iespējas ikvienam skolēnam efektīvi un kvalitatīvi iesaistīties nepārtrauktā mācību procesā, neatkarīgi no sociāli ekonomiskā stāvokļa .

Turpmākās attīstības plāns

1. Prioritāte	<i>Diferencētas, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšana mācību procesā izglītības iestādē.</i>		
Joma	<i>Izglītības process un kvalitatīvas mācības.</i>		
	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot pakāpenisku pāreju uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu 1., 4. un 7.klasēs. • Turpināt iekļaujošās izglītības nodrošināšanu izglītības iestādē. • Nodrošināt mūsdienīgu, skolēnu pašvadītu mācību procesu, veicinot skolēnu kompetenču attīstīšanu, spēju apzināšanu un realizēšanu. • Mācību stundās gan klātienē, gan attālināti, jēgpilni pielietot jaunākās tehnoloģijas. • Sekmēt izglītojamo caurviju prasmes – sadarbība un kritiskā domāšana, digitālās prasmes moderno informāciju un komunikāciju tehnoloģiju lietošanā, informācijas iegūšanā, apstrādē, veidošanā. • Sekmēt skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanos, efektīvāk izmantojot skolēnu pašvērtējumu un tūlītēju atgriezenisko saiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt īstenot pakāpenisku pāreju uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu 2., 5. un 8.klasēs. • Turpināt iekļaujošās izglītības nodrošināšanu izglītības iestādē. • Nodrošināt un pilnveidot mūsdienīgu, skolēnu pašvadītu mācību procesu, veicinot skolēnu kompetenču attīstīšanu, spēju apzināšanu un realizēšanu. • Mācību stundās gan klātienē, gan attālināti, jēgpilni pielietot jaunākās tehnoloģijas. • Sekmēt izglītojamo kompetenci caurviju prasmju veidošanā, attīstīšanā un pilnveidē. • Sekmēt skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanos, efektīvāk izmantojot skolēnu pašvērtējuma dažādas formas un tūlītēju atgriezenisko saiti. • Veicināt skolēnu personīgo atbildību 	<ul style="list-style-type: none"> • Pabeigt pakāpenisku pāreju uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu 3., 6. un 9.klasēs. • Turpināt iekļaujošās izglītības nodrošināšanu izglītības iestādē. • Īstenot mūsdienīgu, skolēnu pašvadītu mācību procesu, veicinot skolēnu kompetenču attīstīšanu, spēju apzināšanu un realizēšanu. • Mācību stundās gan klātienē, gan attālināti, jēgpilni pielietot jaunākās tehnoloģijas. • Sekmēt izglītojamo kompetenci caurviju prasmju veidošanā, attīstīšanā un pilnveidē. • Sekmēt skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanos, efektīvāk izmantojot skolēnu pašvērtējuma dažādas formas un tūlītēju atgriezenisko saiti. • Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. • Turpināt fokusēt uzmanību lasītprasmes (tekstpratības) attīstībai, dažādu stratēģiju mācīšanai. • Veicināt mācību metožu un pieeju dažādošanu mācību procesā. • Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai izmantot EDURIO aptaujas: atgriezeniskās saites saņemšana no skolēniem, skolotājiem un vecākiem. • Īstenot individuālo pieeju un diferencēšanu izglītības iestādē mācību stundās un konsultācijās visās klasēs. • Turpināt diferencētu un personalizētu uzdevumu atlasī/izveidi un nodrošināt atbalsta materiālus un pasākumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. • Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunā standarta prasībām. Aktualizēt pēc nepieciešamības. • Turpināt strādāt pie vecāku iesaistes skolēna mācīšanās atbalstam. Izmantot vecākus, kā resursu skolēna mācību motivācijas paaugstināšanai. 	<p>par mācību sasniegumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt fokusēt uzmanību lasītprasmes (tekstpratības) attīstībai, dažādu stratēģiju mācīšanai un pielietošanai. • Veicināt mācību metožu un pieeju dažādošanu mācību procesā. • Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai izmantot EDURIO aptaujas: atgriezeniskās saites saņemšana no skolēniem, skolotājiem un vecākiem. • Turpināt īstenot individuālo pieeju un diferencēšanu izglītības iestādē mācību stundās un konsultācijās visās klasēs. • Turpināt diferencētu un personalizētu uzdevumu atlasī/izveidi un nodrošināt atbalsta materiālus un pasākumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. • Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunā standarta prasībām. Aktualizēt pēc nepieciešamības jau esošo. • Turpināt strādāt pie vecāku iesaistes skolēna mācīšanās atbalstam. Izmantot vecākus, kā resursu skolēna mācību motivācijas paaugstināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt fokusēt uzmanību lasītprasmes (tekstpratības) attīstībai, dažādu stratēģiju mācīšanai un pielietošanai. • Veicināt mācību metožu un pieeju dažādošanu mācību procesā. • Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai izmantot EDURIO aptaujas: atgriezeniskās saites saņemšana no skolēniem, skolotājiem un vecākiem. • Īstenot individuālo pieeju un diferencēšanu izglītības iestādē mācību stundās un konsultācijās visās klasēs. • Turpināt diferencētu un personalizētu uzdevumu atlasī/izveidi un nodrošināt atbalsta materiālus un pasākumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. • Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunā standarta prasībām. Aktualizēt jau esošo, pamatojoties uz iepriekšējo pieredzi un nepieciešamības. • Turpināt strādāt pie vecāku iesaistes skolēna mācīšanās atbalstam. Izmantot vecākus, kā resursu skolēna mācību motivācijas paaugstināšanai.
--	--	---	---

<p>Atbalsts skolēniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprināt izglītojamos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai. • Turpināt pedagogu, karjeras konsultanta un izglītības iestādes Atbalsta komandas sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā. • Turpināt izziņāt un attīstīt skolēnu spējas un talantus. • Sekmēt skolēnu aktīvu piedalīšanos dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs. • Turpināt realizēt individuālo pieeju mācību stundās un konsultācijās. • Turpināt pedagogiem sadarboties pārbaudes darbu un to vērtēšanas kritēriju izstrādē un pilnveidē. • Turpināt izglītojamo mācību slodzi regulēt ar pārbaudes darbu un ieskaīšu elektronisko grafiku, kas pieejams skolas mājas lapā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu, karjeras konsultanta un izglītības iestādes Atbalsta komandas sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā. • Nostiprināt izglītojamos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību, kā līdzekli citu vērtību iegūšanai. • Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. • Veicināt skolēniem izaugsmes domāšanu. • Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos, lai izglītojamie būtu plaši informēti par izglītošanās un karjeras iespējām turpmākai dzīvei. • Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas vidējās izglītības iestādēm skolēnu izglītības turpināšanai, lai izglītojamie varētu izvēlēties sev nepieciešamo izglītības turpināšanas mācību iestādi. • Nostiprināt izglītojamiem izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu, karjeras konsultanta un izglītības iestādes Atbalsta komandas sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā. • Nostiprināt izglītojamos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību, kā līdzekli citu vērtību iegūšanai. • Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. • Veicināt skolēniem izaugsmes domāšanu. • Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos, lai izglītojamie būtu plaši informēti par izglītošanās un karjeras iespējām turpmākai dzīvei. • Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas vidējās izglītības iestādēm skolēnu izglītības turpināšanai, lai izglītojamie varētu izvēlēties sev nepieciešamo izglītības turpināšanas mācību iestādi. • Nostiprināt izglītojamiem izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos.
----------------------------------	---	---	---

Skolotāju profesionālā kapacitāte.	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos izglītības projektos. • Padziļināt pedagogu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas tālākizglītībasursos savā mācību priekšmetā, pedagoģijā, psiholoģijā. • Turpināt pedagogu praksē balstītu profesionālo pilnveidi. • Nodrošināt speciālās izglītības profesionālās pilnveides kursus pedagogiem. • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un kvalificētu pedagogu resursu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos projektos. • Padziļināt pedagogu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas tālākizglītībasursos savā mācību priekšmetā, pedagoģijā, psiholoģijā. • Turpināt pedagogu praksē balstītu profesionālo pilnveidi. • Nodrošināt speciālās izglītības profesionālās pilnveides kursus pedagogiem. • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un kvalificētu pedagogu resursu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos projektos. • Padziļināt pedagogu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas tālākizglītībasursos savā mācību priekšmetā, pedagoģijā, psiholoģijā. • Turpināt pedagogu praksē balstītu profesionālo pilnveidi. • Nodrošināt speciālās izglītības profesionālās pilnveides kursus pedagogiem. • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un kvalificētu pedagogu resursu.
Izglītības programmu īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015611. • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015811. • Uzsākt “Speciālās pirmsskolas izglītības programmas ar valodas attīstības traucējumiem” realizēšanu pirmsskolā. • Turpināt audzināšanas procesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015611. • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015811. • Turpināt realizēt un akreditēt “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar valodas attīstības traucējumiem” pirmsskolā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015611. • Turpināt realizēt “Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, izglītības programmas kods 21015811. • Turpināt realizēt “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar valodas attīstības traucējumiem” pirmsskolā. • Turpināt audzināšanas procesa

	<p>iekļaušanu/integrēšanu mācību procesā un mācību saturā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt nodrošināt katra skolēna izaugsmi, lai sagatavotu reālajai dzīvei un nākotnes karjeras iespējām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt audzināšanas procesa iekļaušanu/integrēšanu mācību procesā un mācību saturā. • Turpināt nodrošināt katra skolēna izaugsmi, lai sagatavotu reālajai dzīvei un nākotnes karjeras iespējām. 	<p>iekļaušanu/integrēšanu mācību procesā un mācību saturā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt nodrošināt katra skolēna izaugsmi, lai sagatavotu reālajai dzīvei un nākotnes karjeras iespējām.
<p>Kompetences un sasniegumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sekot līdzi izglītojamo mācību rezultātiem un analizēt izglītojamo sasniegumu dinamiku katram izglītojamam. • Izstrādāt rīcības plānu problēmu novēršanai un mācību sasniegumu izaugsmei katram izglītojamam. • Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas veicināšanas, lai uzlabotu ikdienas sasniegumus. • Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem viņu talantu izkopšanai un intelektuāliem izaicinājumiem, dodot iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. • Ekoskolas programmas īstenošana, ar mērķi iegūt Ekoskolas Zaļo karogu atkārtoti. • Radīt izglītojamiem iespēju piedalīties labdarības pasākumos un brīvprātīgā darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sekot līdzi izglītojamo mācību rezultātiem un analizēt izglītojamo sasniegumu dinamiku katram izglītojamam. • Izstrādāt rīcības plānu problēmu novēršanai un mācību sasniegumu izaugsmei katram izglītojamam. • Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas veicināšanas, lai uzlabotu ikdienas sasniegumus. • Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem viņu talantu izkopšanai un intelektuāliem izaicinājumiem, dodot iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. • Ekoskolas programmas īstenošana, ar mērķi iegūt Ekoskolas Zaļo karogu atkārtoti. • Radīt izglītojamiem iespēju piedalīties labdarības pasākumos un brīvprātīgā darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sekot līdzi izglītojamo mācību rezultātiem un analizēt izglītojamo sasniegumu dinamiku katram izglītojamam. • Izstrādāt rīcības plānu problēmu novēršanai un mācību sasniegumu izaugsmei katram izglītojamam. • Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas veicināšanas, lai uzlabotu ikdienas sasniegumus. • Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem viņu talantu izkopšanai un intelektuāliem izaicinājumiem, dodot iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. • Ekoskolas programmas īstenošana, ar mērķi iegūt Ekoskolas Zaļo karogu atkārtoti. • Radīt izglītojamiem iespēju piedalīties labdarības pasākumos un brīvprātīgā darbā.

2. Prioritāte	<i>Sociāli ekonomiskās sfēras ietekmes mazināšana uz izglītojamā izglītības kvalitāti un mācību sasniegumiem.</i>		
Joma	<i>Izglītības vide un atbalsts izglītojamiem.</i>		
	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Infrastruktūra.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas bibliotēkas telpas remonts un modernizācija atbilstoši mūsdienu prasībām un funkcijām. • Skolas garderobes remonts (plānošana). 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas bibliotēkas telpas remonts un modernizācija atbilstoši mūsdienu prasībām un funkcijām. • Skolas garderobes remonts. • Skolas aktu zāles restaurēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas bibliotēkas telpas remonts un modernizācija atbilstoši mūsdienu prasībām un funkcijām. • Skolas garderobes remonts. • Skolas aktu zāles restaurēšana.
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi, lai tā atbilstu jaunā standarta īstenošanas prasībām. • Iegādāties un nodrošināt izglītības procesu ar mācību līdzekļiem atbilstoši jaunā standarta īstenošanai. • Rast iespēju finanšu līdzekļu piesaistei skolēnu skapīšu bloku iegādei. • Rast iespēju piešķirt finansējumu interaktīvo ekrānu, smart kubu u.c. modernās tehnoloģijas iegādei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi, lai tā atbilstu jaunā standarta īstenošanas prasībām. • Iegādāties un nodrošināt izglītības procesu ar mācību līdzekļiem atbilstoši jaunā standarta īstenošanai. • Rast iespēju piešķirt finansējumu jaunāko tehnoloģiju iegādei, nomainībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi, lai tā atbilstu jaunā standarta īstenošanas prasībām. • Iegādāties un nodrošināt izglītības procesu ar mācību līdzekļiem atbilstoši jaunā standarta īstenošanai. • Rast iespēju piešķirt finansējumu jaunāko tehnoloģiju iegādei, nomainībai.
Pieejamība un iekļaujoša izglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt īstenot iekļaujošo izglītību, nodrošinot individuālu pieeju katram skolēnam atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem un īstenotajām programmām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt īstenot iekļaujošo izglītību, nodrošinot individuālu pieeju katram skolēnam atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem un īstenotajām programmām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt īstenot iekļaujošo izglītību, nodrošinot individuālu pieeju katram skolēnam atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem un īstenotajām programmām.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iespēju robežās nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajām tehnoloģijām un veikt apmācību skolēniem, lai visi sekmīgi varētu iesaistīties attālinātās apmācībās, ja tādas valstī/ pašvaldībā/ izglītības iestādē tiek noteiktas. • Izstrādāt atbalsta pasākumus/rīkus skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, attālinātās apmācības laikā. • Pamatojoties uz atbalsta speciālista novērojumiem un izglītojamā izpēti, turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus pēc nepieciešamības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iespēju robežās nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajām tehnoloģijām un veikt apmācību skolēniem, lai visi sekmīgi varētu iesaistīties attālinātās apmācībās, ja tādas valstī/ pašvaldībā/ izglītības iestādē tiek noteiktas. • Aktualizēt atbalsta pasākumus/rīkus skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, attālinātās apmācības laikā. • Pamatojoties uz atbalsta speciālista novērojumiem un izglītojamā izpēti, turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus pēc nepieciešamības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iespēju robežās nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajām tehnoloģijām un veikt apmācību skolēniem, lai visi sekmīgi varētu iesaistīties attālinātās apmācībās, ja tādas valstī/ pašvaldībā/ izglītības iestādē tiek noteiktas. • Aktualizēt/pilnveidot esošos atbalsta pasākumus/rīkus skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, attālinātās apmācības laikā. • Pamatojoties uz atbalsta speciālista novērojumiem un izglītojamā izpēti, turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus pēc nepieciešamības.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizēt veselīgu dzīvesveidu. • Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu. • Turpināt drošības risku izvērtēšanu izglītības iestādē katru dienu, veikt to pārraudzību. • Pilnveidot drošības sistēmu kārtības uzturēšanai izglītības iestādē un tās teritorijā. • Turpināt sadarbību ar Valsts policiju preventīva rakstura pasākumu organizēšanā izglītojamo izglītošanai, informēšanai, atbildības nostiprināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizēt veselīgu dzīvesveidu. • Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu. • Turpināt drošības risku izvērtēšanu izglītības iestādē katru dienu, veikt to pārraudzību. • Aktualizēt drošības sistēmu kārtības uzturēšanai izglītības iestādē un tās teritorijā. • Turpināt sadarbību ar Valsts policiju preventīva rakstura pasākumu organizēšanā izglītojamo izglītošanai, informēšanai, atbildības nostiprināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizēt veselīgu dzīvesveidu. • Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu. • Turpināt drošības risku izvērtēšanu izglītības iestādē katru dienu, veikt to pārraudzību. • Nostiprināt drošības sistēmu kārtības uzturēšanai izglītības iestādē un tās teritorijā. • Turpināt sadarbību ar Valsts policiju preventīva rakstura pasākumu organizēšanā izglītojamo izglītošanai, informēšanai, atbildības nostiprināšanai.

Joma	<i>Izglītības iestādes pārvaldība un sadarbība</i>		
	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Finanšu un administratīvā efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo lomu pašvērtēšanas procesā. • Turpināt rīkot EDURIO aptaujas dažādiem respondentiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidošanai izglītības iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo lomu pašvērtēšanas procesā. • Turpināt rīkot EDURIO aptaujas dažādiem respondentiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidošanai izglītības iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt aktualizēt izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo lomu pašvērtēšanas procesā. • Turpināt rīkot EDURIO aptaujas dažādiem respondentiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidošanai izglītības iestādē.
Vadības profesionālā darbība	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un profesionālu pedagogu resursu. • Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai. • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju atbilstoši esošajai situācijai valstī. • Uzlabot sadarbības kvalitāti visos līmeņos pieņemto lēmumu realizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un profesionālu pedagogu resursu. • Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai. • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju atbilstoši esošajai situācijai valstī. • Nostiprināt sadarbības kvalitāti visos līmeņos pieņemto lēmumu realizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabājot kvalitatīvu un profesionālu pedagogu resursu. • Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai. • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju atbilstoši esošajai situācijai valstī. • Uzlabot sadarbības kvalitāti visos līmeņos pieņemto lēmumu realizēšanā.
Atbalsts un sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni. • Turpināt sadarbību ar dažādām valsts/ pašvaldības/ nevalstiskām institūcijām 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni. • Turpināt sadarbību ar dažādām valsts/ pašvaldības/ nevalstiskām institūcijām 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni. • Turpināt sadarbību ar dažādām valsts/ pašvaldības/ nevalstiskām institūcijām

	<p>mācību un audzināšanas darba optimizācijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarboties ar dažādām institūcijām darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas. • Turpināt sadarboties ar sociālo pedagogu. • Turpināt sadarboties ar romu mediatori. • Regulāri izzināt vecāku viedokli, ieteikumus, pretenzijas efektīvākai un ciešākai izglītības iestādes un vecāku sadarbībai. • Meklēt papildus iespējas un jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem, pilnveidot informācijas apriti: izglītības iestāde – vecāki – sabiedrība, atbilstoši reālajai situācijai un iespējām. • Turpināt klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam, kā arī izglītojamo kavējumu, nosebojumu novēršanai. 	<p>mācību un audzināšanas darba optimizācijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarboties ar dažādām institūcijām darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas. • Turpināt sadarboties ar sociālo pedagogu. • Turpināt sadarboties ar romu mediatori. • Regulāri izzināt vecāku viedokli, ieteikumus, pretenzijas efektīvākai un ciešākai izglītības iestādes un vecāku sadarbībai. • Meklēt papildus iespējas un jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem, uzlabot informācijas apriti: izglītības iestāde – vecāki – sabiedrība, atbilstoši reālajai situācijai un iespējām. • Turpināt klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam, kā arī izglītojamo kavējumu, nosebojumu novēršanai. 	<p>mācību un audzināšanas darba optimizācijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarboties ar dažādām institūcijām darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas. • Turpināt sadarboties ar sociālo pedagogu. • Turpināt sadarboties ar romu mediatori. • Regulāri izzināt vecāku viedokli, ieteikumus, pretenzijas efektīvākai un ciešākai izglītības iestādes un vecāku sadarbībai. • Meklēt papildus iespējas un jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem, uzlabot informācijas apriti: izglītības iestāde – vecāki – sabiedrība, atbilstoši reālajai situācijai un iespējām. • Turpināt klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam, kā arī izglītojamo kavējumu, nosebojumu novēršanai.
--	--	---	---