

Ventspils Pārventas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 27.10.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa


SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

Dokumentu parakstījis JANA BAKANAUŠKA
vārds, uzvārds

Laika zīmogs 2023.g. "01." novembrī

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM

Ventspils Pārventas pamatskolas
Izglītības sekretāre B. Kulonova 

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_378	02.09.2016	255	253
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_379	02.09.2016	45	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1910	30.08.2019	12	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-6138	04.07.2022	2	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8802	02.09.2016	8	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_3968	01.09.2020	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_4865	05.07.2021	1	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2022./2023. mācību gada laikā 15 izglītojamie iestājušies izglītības iestādē; 11 izglītojamie izstājušies.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – pēc 2022./2023. mācību gada no izglītības iestādes izstājušies 3 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ.

- 1.2.3. cits iemesls - izstājušies 19 izglītojamie: 8 izglītojamie ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm, 4 izglītojamie sasnieguši pilngadību, 1 izglītojamais ģimenes apstākļu dēļ ieskaitīts izglītības iestādē ar internātu, 3 izglītojamie - atbilstošas speciālās izglītības programmas netiek īstenotas mūsu skolā, 3 izglītojamie uzsākuši mācības Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	2022./2023.m.g. septembrī un oktobra sākumā bija izglītības psihologa vakance. Oktobra otrajā pusē vakance tika aizpildīta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Izglītības psihologs, logopēds, 2 speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, 2 skolotāja palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot iekļaujošu izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā ikviens skolēns attīstītu dzīvei 21.gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu, atbildīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ventspils Pārventas pamatskola ir valsts vispārizglītojošā mācību iestāde, kas garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu ikvienam izglītojamam, kas audzina pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties dzīves reālijās. Izglītības iestādē valda pozitīva atmosfēra, kur ar cieņu izturas pret bērniem, strādā kvalificēti speciālisti, kuri radoši, jēgpilni un efektīvi mācību un audzināšanas procesā pielieto mūsdienīgas tehnoloģijas. Izglītības process ir iekļaujošs, tam piemīt audzinošs raksturs. Izglītības iestādes absolventi viegli iekļaujas sabiedrībā, saprot savas un respektē citu cilvēku tiesības, saglabā savas tautas nacionālās vērtības. Izglītības iestāde audzina labestīgu, uz iejūtību vērstu pilsoni. Izglītības iestāde pilsētas skolu tīklā kā stabila, kvalitatīvu pamatizglītību nodrošina un uz izglītojamo centrētu mācību iestāde, kurā galvenais darbs tiek virzīts uz iekļaujošās izglītības nodrošināšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un savas rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Iedzīvinot tādas pamatvērtības, kā sadarbība, attīstība/izaugsme veidojam

skolas vidi, kurā uzlabojas gan skolēnu mācību rezultāti, gan skolēnu un skolotāju labizjūta.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
1. Iekļaujošas izglītības nodrošināšana ikviena izglītojamā personības daudzpusīgai attīstībai, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, spējām, prasmēm, iepriekšējai pieredzei un interesēm.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzsākta jaunas programmas - speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem īstenošana; • nodrošinātas papildus nodarbības izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem; • pilnveidota atbalsta sistēma izglītības iestādē; • pielāgots izglītības piedāvājums atbilstoši indivīda vajadzībām, spējām, prasmēm, iepriekšējai pieredzei, interesēm. 	<p>Sasniegts. Skolā tika izstrādāti 73 individuālie plāni.</p> <p>Pilsētas mērogā iegūtas godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, ģeogrāfija), kā arī 1.vieta novada olimpiādē ģeogrāfijā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • samazinājies skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē no 5,67% uz 5,2%. • samazinājies skolēnu skaits, kuriem atkārtots mācību gads – par 4% punktiem. 	<p>Sasniegts daļēji. Nemainīgs palicis skolēnu skaits ar augstiem sasniegumiem.</p>
2. Izglītojamo psihoemocionālā labbūtība, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana visos mācību priekšmetos.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • stiprināta izglītojamo psihoemocionālā labbūtība un psihoemocionālā kompetence; • veicināta izglītojamā individuālo kompetenču attīstība pilnveidotā mācību procesā visās mācību satura jomās; • nodrošinātas karjeras vadības prasmju apguve. 	<p>Sasniegts. Sekmēta izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanās un patriotisma nostiprināšanās piedaloties dažādos skolas, klases pasākumos, caur dažādiem mācību priekšmetiem, gan organizējot, gan piedaloties pasākumos un aktivitātēs. Mācību priekšmetu skolotāji mācību procesā pilnveidoja karjeras vadības prasmes (68 mācību tematos).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzlabojušās izglītojamo sekmes; 	<p>Sasniegts.</p>

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • mazāk uzvedības pārkāpumu; • izglītojamo skaits, kuri skolā jūtas labi; • palielinājusies piederības sajūta skolai, līdz ar to pieaugusi piesaiste. 	<p>Mācību gada noslēguma rezultātu dinamika parāda augšupejošu tendenci.</p> <p>Izglītojamie skolā jūtas droši un labi, jūtas piederīgi savai skolai.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
1. Iekļaujošas kvalitatīvas izglītības un iekļaujošas vides nodrošināšana ikviena izglītojamā personības daudzpusīgai attīstībai, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, spējām, prasmēm, iepriekšējai pieredzei un interesēm.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādē nodrošināta pozitīva, iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide, tādējādi stiprināta izglītojamo psihoemocionālā labbūtība; • sekmēta un nodrošināta ikviena indivīda vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanas gaitā; • pilnveidota atbalsta sistēma izglītības iestādē; • izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā, atrasta piemērotākā apmācību forma, izglītojamie veiksmīgi iekļaujas mācību procesā un tiek pārcelti nākamajā klasē. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • samazinājies skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē; • paaugstinājies skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē; • samazinājies mācības priekšlaicīgi pametušo īpatsvars izglītības iestādē. 	
2. Izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un drošas mācību vides nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināta ikdienā droša, atbalstoša un pozitīva mācību vide visos līmeņos (EMU, KiVa programmu īstenošana); • stiprināta izglītojamo un pedagogu labbūtība izglītības iestādē. 	

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • aptauju dati liecina par to, ka izglītojamie skolā jūtas droši un novērtēti; • aptauju dati liecina par to, ka vecāki jūtas droši par savu bērnu skolā; • aptauju dati liecina par to, ka pedagogi skolā jūtas droši un novērtēti. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Notiek sadarbība visos līmeņos (pedagogs – izglītojamais – vecāki, izglītojamais – vecāki - atbalsta personāls, skolas vadība utt.)	Stundās, ieskaitēs un pārbaudes darbos izmantot diferencētus uzdevumus un atbilstošās mācību formas, lai visiem skolēniem būtu iespēja strādāt atbilstoši savām spējām un nezustu mācību motivācija.
Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, regulāri sekojot līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, motivējot, ieinteresējot vecākus uzņemties iniciatīvu saziņai, sadarbībai ar skolotājiem, iesaistīties bērna izglītības procesā un skolas dzīvē.
Īstenotās izglītības programmas nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās izglītības iestādes aktivitātēs piedzīvo dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Attīstīt izglītojamos prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Veidot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem esošajā konkrētajā laikā tas ir nepieciešams.	Visiem pedagogiem piedāvāt izglītojamiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestāde īsteno gan vispārējās izglītības programmas, gan arī speciālās izglītības programmas. Tai skaitā vienu programmu, kurai mūsu izglītības iestāde ir vienīgā šīs programmas īstenošanas vieta pilsētā.	Attīstīt/izveidot infrastruktūru, lai izglītības iestāde būtu pieejama arī izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas skolas kultūru.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) īstenošanā. 2022./2023.m.g. (1.-9.kl.) 1.semestrī - 10 skolēni, 2.semestrī – 8 skolēni saņēma dažādus atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projektā «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» - sniegts atbalsts - otrs pedagogs klasē, mācīšanās grupas, talantu programmā (padziļināti attīstītas/ pilnveidotas konkrētas prasmes mācību priekšmetā – piemēram, datorika, dabaszinības), kā arī pētniecības programmās.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

LU SIIC inovatīvo skolu tīklā – sadarbības partneris projektā "Datos balstītu risinājumu izveide skolas izaugsmei".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2022./2023.māc.gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu, nav bijuši.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Izglītojamo psihoemocionālā labbūtība, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana visos mācību priekšmetos.
2. Radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības attīstīšana un veidošana.
3. Izglītojamo kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana un valsts piederības apzināšanās pilnveidošana.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Audzināšanas darba prioritātes iekļautas izglītības iestādes attīstības plānā, audzināšana ir integrēta vērtīborientētā pilnveidotā mācību procesā:

- iesaistot izglītojamos pasākumu organizēšanā un līdzdalībā, izglītojamiem tika radīta iespēja attīstīt savas spējas, talantus un atbildību;
- rosinot izglītojamos iesaistīties labdarībā, veicināja tādu ētisko vērtību izkopšanu kā nesavtība, līdzjūtība un tolerance;
- izglītojamo iesaistīšanās ārpusstundu aktivitātēs veido izglītojamā kritisku un atbildīgu attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, tādējādi audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus sabiedrības locekļus;
- veicināta skolēnu spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstīta kritiskā domāšana, morālā spriestspēja, sekmēta atbildīga rīcība;
- sekmēta izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanās un patriotisma nostiprināšanās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestāde īsteno Ekoskolas programmu. 2022./2023.m.g. – jau sesto gadu Ventspils Pārventas pamatskola ir ieguvusi Starptautisko Ekoskolas Zaļo karogu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klase

- Izglītojamo zināšanas un pamatprasmes atbilstošas mācību priekšmeta standarta prasībām beidzot 3. klasi.

6.klase

- Izglītojamiem jātrenē klausīšanās prasmes, veicot dažāda veida uzdevumus.
- Daļai skolēnu nav prasmes strādāt ar dažādu informācijas veidu uztveri - grafiku un tabulu analizēšanu, salīdzināšanu.
- Turpināt strādāt pie lasītprasmes/tekstpratības pilnveidošanas.

9.klase

- Valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā rezultāti valsts vidējā līmenī, matemātikā – zem valsts vidējā līmeņa.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Attīstības risinājumi parāda uzlabojumus izglītojamo sniegumā skolā kopumā:

- 3.kl. valsts pārbaudes darbos rezultāti augstāki salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. – latviešu valodā par 6,14%, matemātikā par 26,2%.
- 6.kl. valsts pārbaudes darbos rezultāti augstāki salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. - latviešu valodā par 6,45%, matemātikā par 8,34%, dabaszinībās par 6,85%.

- 9.kl. izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus pirmo reizi pēc jaunā standarta ieviešanas, tāpēc nav iespējama trīs gadu salīdzināšana.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- mūsu skolas rezultāts ir pievienotā vērtība katram skolēnam atbilstoši spējām (skolēns progresē, ir izaugsme);
- īstenotās izglītības programmas pilnībā atbilst izvirzītajiem izglītības mērķiem;
- attīstības risinājumi parāda uzlabojumus skolēnu ikdienas sniegunā (individuālā izaugsme).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

(Vēsma Laurecka)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Dokumentu parakstījis VĒSMA LAURECKA
vārds, uzvārds

Laika zīmogs 2023g. "17." OKTOBRĪ

IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM

Venkspils Pārventes pamatskolas
 Cilvēktības sekretāre B. Bukonova



